

Projet pédagogique

2014

Secteur enfant

Association Porte Ouverte



porte.ouverte67@orange.fr

03.88.32.73.14

AS SOCIATION
PORTE OUVERTE



Sommaire

I .L'ASSOCIATION PORTE OUVERTE **P.02**

Présentation générale
Secteur enfant

II. L'ORGANISATION DE L'ACEM (accueil collectif éducatif de mineurs) **P.04**

Modalité d'accueil
Temps d'accueil
Journée type

III. LA PEDAGOGIE **P.11**

Intention pédagogique
Objectifs

IV. L'EQUIPE PEDAGOGIQUE **P.14**

Composition de l'équipe
Organisation du travail d'équipe
Règles de vie
Formation stagiaire
Suivi sanitaire

V. L'EVALUATION **P.17**

I. L'ASSOCIATION PORTE OUVERTE

L'association dispose d'un agrément Jeunesse et Education Populaire

PRESENTATION GENERALE

L'Association PORTE OUVERTE a été fondé en 1981 à l'origine par des bénévoles qui proposaient les actions de périscolaire et quelques Week-End sous tente. Ils souhaitaient proposer des activités à des enfants issus de milieux défavorisés dans le but d'assurer au mieux pour eux une meilleure intégration socio-professionnelle.

Au fur et à mesure de son développement et de la dégradation de la situation socio-économique des habitants du Quartier Gare de Strasbourg, l'association s'est professionnalisée et depuis ne cesse d'évoluer pour maintenant développer des animations socio-culturelles en direction des enfants à partir de 6 ans, des adolescents et des adultes.

Elle a pour but d'assurer un mieux vivre dans le quartier gare de créer du lien social, de développer la mixité intergénérationnelle interculturelle, de favoriser l'égalité des genres et de tendre vers l'épanouissement socio-culturel et professionnel

Elle travaille avec une équipe de 6 salariés, des vacataires, des saisonniers, des bénévoles et des intervenants artistiques.

Situation géographique et contexte économique

« Le quartier Gare est avant tout une mosaïque de micro quartiers et de population avec une diversité culturelle, intellectuelle, sociale et générationnelle importante, il faut donc en priorité préserver et respecter cette mixité.

La nécessité de rencontre dans un quartier où les infrastructures routières pénalisent la convivialité est essentielle. La densité du maillage routier divise le quartier en plusieurs îlots de configuration socio-économique et culturelle différente dont il faut tenir compte en construisant des animations favorisant la transversalité des secteurs et les rendant plus abstraits.

Le besoin de sortir du quartier, découvrir l'environnement plus ou moins proche et de créer du lien à travers les découvertes culturelles communes est clairement exprimé : peu d'espaces verts, nuisances sonores et pollution, infrastructures culturelles importantes dans le quartier et hors de Strasbourg.

La nécessité de favoriser la mixité dans un quartier où le regroupement communautaire est important, de créer du lien intergénérationnel pour un partage d'expériences et une lutte contre l'isolement est relevé depuis des années dans différentes études d'avant et pendant Quartier Libre (ancien réseau socioculturel) et reste crucialement d'actualité. »¹

Au regard du public cible et de nos convictions sociales, l'association propose une tarification sociale permettant ainsi l'accès à nos activités au plus grand démunis.

¹ Projet Social 2011-2014

Les objectifs de l'association

Le 1er : Répondre aux demandes et besoins des enfants et des jeunes en termes de loisirs et d'activités à caractère éducatif, culturel et social. Nous souhaiterions amener, filles et garçons, à s'impliquer dans la réalisation de leurs loisirs.

Le 2ème : Renforcer le lien social, créer des temps et des espaces de rencontres, d'échanges entre les personnes, ainsi qu'un lieu de réflexion en responsabilisant le jeune, en l'impliquant, en l'amenant à trouver sa place légitime dans son environnement.

Le 3ème : Identifier et formaliser la place des adultes (parents et habitants) dans la vie et l'éducation des enfants ; les transformations et animations du Quartier ; et le fonctionnement de notre association.

Le 4ème : Participer à l'animation globale du quartier. Il s'agit de s'ouvrir sur d'autres associations et d'autres acteurs sociaux.

Les outils pour la réalisation des objectifs

L'accueil du public.

La médiation (*familiale, scolaire, intergénérationnelle, institutionnelle*)

Le lien social (*entre nos usagers, entre association*)

Les activités d'animation.

LE SECTEUR ENFANT

Le secteur enfant s'organise autour de trois pôles :

Le dispositif CLAS Le contrat local d'accompagnement à la scolarité

Les « Mercredi en Famille » ateliers parents enfants autour d'activités ludiques ou sorties

L'accueil de loisirs pour les 6-11 ans

II. L'ORGANISATION DE L'ACEM (accueil collectif éducatif de mineurs)

Le Centre de Loisirs dispose d'une habilitation Jeunesse et Sport

MODALITE D'ACCUEIL

Présentation de l'accueil

L'association assure dans le cadre de l'accueil de loisirs, l'accueil des enfants de 6 à 11 ans avec une capacité de 24 enfants pendant les vacances scolaires de 8h30 à 18h. L'inscription se fait à la semaine avec la possibilité de le mettre à la journée, soit à la demi-journée avec ou sans repas.

Coordonnées :

Association Porte Ouverte
13a rue du Hohwald 67000 Strasbourg
03.88.32.73.14
porte.ouverte67@orange.fr

2 animateurs et une directrice animatrice pour de meilleures relations éducatives

Les périodes d'ouverture :

- *Toussaint 2014* : Du 20 octobre 2014 au 31 octobre 2014.
- *Noël 2014* : fermeture (à valider par le C.A)
- *Hiver 2015* : Du 23 février 2015 au 06 mars 2015.
- *Printemps 2015* : Du 27 avril 2015 au 08 mai 2015.
- *Été 2015* : Du 06 juillet 2015 au 07 août 2015. (à valider par le C.A)

Modalité d'inscription

Les démarches sont à effectuer directement dans nos bureaux.

Pour toute inscription, il faut remplir un dossier d'inscription accompagné de documents annexes destinés à compléter les informations de la famille.

- *La fiche d'inscription* où on retrouve les informations relatives à l'identité de la famille, nom, téléphone, adresse, la personne chargée de récupérer l'enfant.
- *La fiche sanitaire* avec les renseignements médicaux, problème de santé
- Une photocopie du *carnet de santé* avec les vaccins à jour
- Feuille CAF avec le *quotient familial*
- Ainsi que *l'assurance scolaire* de l'année en cours.

Tarif : Les tarifs sont déterminés en fonction du quotient familial de la Caf allant de 2€ à 8€ par jour sans le repas 2.5€. On peut appliquer également le tarif pour les fratries en cas d'inscription sur la même période.

Communication

Projet pédagogique

3 espaces

- d'affichage : programme, rappel sortie, repas cantine
- d'exposition : travaux des enfants
- d'expression : règles, panneau, boîte à idées

Les espaces disponibles (plan en annexe)

Nous avons à notre disposition,

Espace intérieur

- une salle polyvalente avec une paroi mobile qui permet de diviser la salle. Elle est utilisée pour l'accueil des enfants et peut servir également de salle d'activité. En dehors des périodes de vacances, cette salle est mutualisée avec les associations du quartier.
- une salle pour les activités et coin lecture
- une salle pour le stockage du matériel
- un réfectoire
- une cuisine

L'association possède aussi un garage qui permet le stockage de matériel volumineux, matériels sportifs, pour le camp, tapis, tables,

Espace extérieur

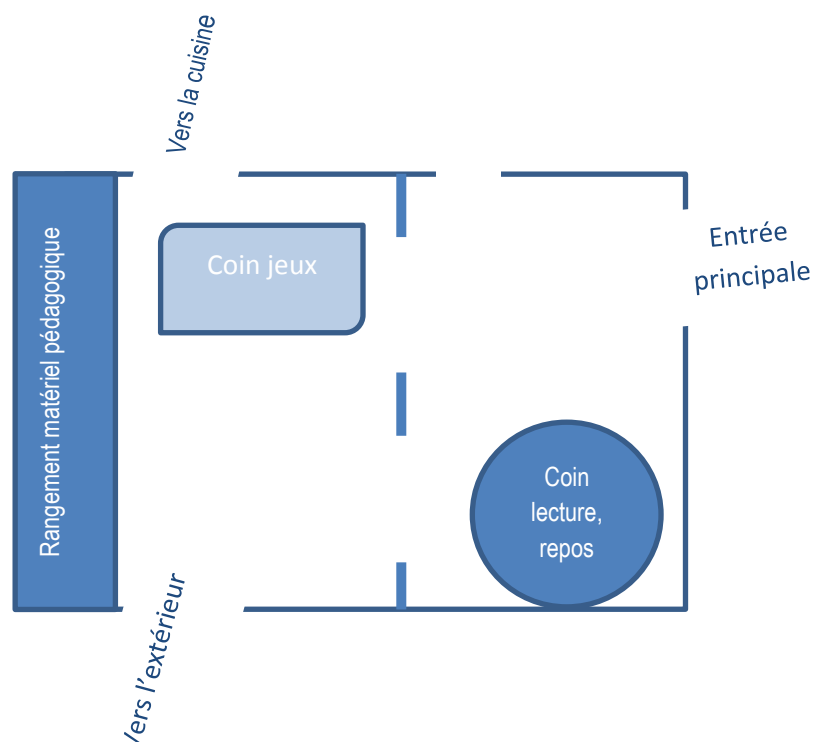
L'association ne possède pas d'espace extérieur mais le parvis devant le bâtiment permet de faire l'accueil et quelques jeux.

Pour faire des grands jeux, le parc Imbs situé entre le quartier gare et montagne verte est à 5 minutes à pied.

LES TEMPS D'ACCUEIL

Les temps calmes et accueil

Les temps d'accueils sont des moments privilégiés avec les familles et se font dans la salle polyvalente. Pour favoriser les relations avec les parents, le rôle de l'équipe d'animation est primordial. Il est donc indispensable que le dialogue soit constant. Celui-ci facilite l'adaptation de l'enfant, lui permet de constituer ses repères et le met en



confiance pour qu'il profite pleinement de sa journée

Le temps du matin :

Respect rythme de l'enfant avec un accueil échelonné de 8h30 à 9h30. La salle d'accueil est aménagée en différents coins : coin lecture, repos, jeu de société. Ainsi en attendant que tous les enfants soient arrivés, chacun peut prendre son goûter, lire, manger, jouer, dessiner, rêver.

Deux animateurs sont chargés de faire l'ouverture. Pendant qu'un animateur s'occupe des enfants l'autre animateur va à la rencontre de chaque parent et enfant pour leur expliquer le programme de la journée s'ils le souhaitent.

La liste des enfants inscrits est donnée aux animateurs chaque matin. Si un enfant n'est pas inscrit sur la liste, les animateurs doivent en informer la directrice étant donné qu'aucun enfant ne peut être accueilli sans être inscrit au préalable. L'animateur chargé de l'accueil des parents, s'occupe de l'émargement d'arrivée.

Lors du premier jour de l'accueil, les animateurs établissent les règles de vie avec les enfants.

Elles ont pour fonction d'établir un cadre en donnant des repères clairs aux enfants sur leurs droits et leurs devoirs et les animateurs ont la charge de les faire respecter. Elles doivent être claires, juste et comprises pour que les enfants puissent les respecter. Elles sont affichées au centre et réexpliquées aux nouveaux inscrits.

Une fois tous les enfants arrivés, les animateurs lance le « Quoi de neuf », c'est une façon de favoriser l'expression orale des enfants en nous racontant ce qu'ils ont fait la veille.

La période des vacances peut se révéler être aussi fatigante que l'école, on a donc choisit de proposer au vue des besoins des enfants, un temps calme après le repas. Les animateurs mettent en place deux coins différents : Coins repos : Tapis et coussins au sol, musique relaxante, livres et Coins calme : table et chaise pour dessins, jeu calme, discuter ...Durant ce temps, les animateurs prennent leur pose à tour de rôle en s'assurant qu'il y ait toujours le taux d'encadrement.

Lors de l'accueil du soir l'enfant gère ce moment selon ses envies mais toujours en présence des animateurs, activité d'intérieur ou d'extérieur...

Après le goûter, mise en place du conseil des enfants : gestion conflits, avancement projet de groupe...

L'animateur va à la rencontre de chaque parent et enfant pour s'assurer du bon départ des enfants et qu'il a bien pris ses affaires personnelles. Bref échange avec les parents pour faire un retour de la journée. Les enfants peuvent partir uniquement avec les personnes autorisées ou seul si l'autorisation parentale le permet. Ces informations sont indiquées sur la feuille d'émargement.

Repas

Les repas sont livrés par l'Alsacienne de Restauration et pris sur place au réfectoire.

La directrice se charge de la mise en température des plats et la mise en place des tables est assurée par un groupe d'enfant avec un animateur.

Les animateurs accompagnent les enfants au réfectoire et s'assurent du bon déroulement du repas La prise des repas avec les enfants fait partie intégrante de l'action pédagogique. En effet, par leur exemple et leurs conseils, les animateurs développent : le savoir-faire en leur apprenant à bien se tenir

à table, à se laver les mains avant chaque repas ou goûter, à participer aux tâches ainsi qu'à manger équilibré en goûtant à tout ce qui est proposé.

Le nombre de repas est commandé le vendredi pour la semaine suivante.

Lors des sorties, on commande des repas à emporter livrés également par l'Alsacienne de Restauration.

Le goûter du matin et de l'après-midi sont assurés par la famille

Activités

L'activité est source d'enrichissement et un puissant facteur pour le développement de l'individu, il ne s'agit pas d'occuper les enfants mais de créer un cadre favorisant des activités riches et variées.

Afin de donner du sens à nos actions, l'équipe choisit en amont un thème qui sera décliné sur la période des vacances.

Ainsi le temps d'activité est décliné en trois temps :

*Projet de groupe

En début de semaine, suite à des temps d'échanges avec les enfants, l'équipe d'animation met en place différents projets autour du thème des vacances en prenant en compte la parole de l'individu dans le collectif. L'idée est de travailler en groupe sur une idée d'activité sur plusieurs séances permettant ainsi d'appréhender le projet dans sa globalité. Exemple : réaliser un court métrage, d'une exposition.

La démarche de projet est encouragée par la conviction que « c'est par l'agir que l'enfant va se construire, apprendre à maîtriser son environnement. »

Les animateurs disposent d'animations de secours pour donner des pistes si besoin.

L'idée de travailler sur un projet permet d'amener l'enfant à être acteur et décideur, de favoriser leur autonomie et leur créativité.

*Stage découverte ou d'initiation

Des stages artistiques ou sportifs pourront aussi être proposés aux enfants tous les matins du lundi au jeudi. L'objectif étant de proposer une démarche dynamique pour découvrir une pratique ou de faire l'apprentissage d'une technique sur plusieurs séances.

Exemple : stage de capoeira, de théâtre, peinture sur verre.

*Ateliers

Les animateurs mettent en place des activités afin de répondre au mieux aux besoins des enfants. Ils sont proposés et gérés par les animateurs autour de différents disciplines : sportives, artistiques...

Découvrir des pratiques en s'amusant, préserver l'aspect ludique

Chaque animateur gère un atelier ce qui permet d'avoir un plus grand choix d'activités. De ce fait, des petits groupes d'enfants sont constitués ce qui favorise le bon déroulement des activités.



Le rangement de la salle et du matériel fait partie intégrante du temps d'activité et se fait avec le groupe d'enfants.

Les après-midis peuvent être consacrés aux sorties et aux grands jeux. Les envies des enfants sont à prendre en compte, les animateurs peuvent donc mettre en place une activité impulsée par les enfants.

Les sorties

Dans le cadre du Centre de loisirs, des sorties à la journée sont organisées en lien avec le projet pédagogique et les thématiques. Les rythmes et les besoins des enfants doivent être respectés même lors de ces sorties.

Lors de sorties, les animateurs doivent s'assurer d'emporter les documents administratifs nécessaires à l'activité (tickets de bus, moyen de paiement, bon de réservation, trousse de secours, fiche sanitaire et dossier d'inscription des enfants...), de connaître l'itinéraire à prendre, d'avoir rempli la fiche de sortie et d'en avoir laissé un exemplaire à l'association.

Pour les mesures de sécurité, il faut nécessairement que les deux animateurs soient présents, un qui ouvre la marche et l'autre derrière. Pour traverser la route, les animateurs barrent la route et toujours penser à compter les enfants quand on entre ou sort d'un lieu.

En cas d'accident, il convient d'appeler les secours et l'association. La direction se charge d'informer la famille et ses responsables.

Les camps

On organise généralement un camp d'une semaine durant les vacances d'été principalement sur le thème de la nature lors des dernières années. Ces prochaines années, le camp sera à dominante culturelle et artistique.

C'est l'occasion pour les enfants de partir en vacances dans un cadre ludique hors du contexte familial, de découvrir un nouvel environnement et d'apprendre à vivre ensemble.

Durant la durée du camp, l'accueil de loisirs est fermé.



Relation avec les deux autres secteurs

Pendant les vacances, on privilégie des activités ou sorties avec le secteur adolescent. Ces activités inter-secteur permettent de créer du lien entre nos activités et de mettre en place une passerelle avec le secteur adolescent. En effet, nous souhaitons que les enfants du secteur enfant continuent de fréquenter l'association en se dirigeant vers le secteur adolescent.

Des activités en commun avec le secteur famille sont aussi programmées pendant les vacances, afin de créer du lien entre nos deux publics et de permettre aux parents des enfants du secteur enfant de faire une sortie en commun.

JOURNEE TYPE

8h30-9h30 : Le temps d'accueil

Permettre un accueil individualisé en fonction des besoins de chaque enfant.

Aménagement de la salle avec différents coins : coin calme pour la lecture, jeux de société,

L'animateur chargé de l'accueil des parents, se charge également des présences des enfants

9h30-10h : Le temps de gouter

Présentation du programme de la journée, discussion autour des projets de groupe

Préparation des salles pour le projet de groupe

10h à 11h30 : Les projets de groupe

Aider au fonctionnement des groupes, les accompagner, leur offrir les outils et apporter de la méthodologie

11h30-12h : temps informel

Aidé par l'animateur, l'enfant participe au rangement : sensibiliser au respect du matériel et des lieux

Petit jeu à l'initiative des animateurs et quelques enfants qui participent à la mise en place du repas.

12h : le repas

L'animateur veille au bon déroulement du repas en invitant au calme et à l'échange. L'enfant est invité à goûter de tout, l'objectif est qu'il découvre des aliments qu'il ne connaît pas trop.

13h- 14h : Temps calme

Ce temps est aussi le moment de pause pour les animateurs

Préparation du matériel et de la salle pour les activités

14h à 16h : Les activités

Gestion du matériel

Privilégier un retour au calme avant le goûter

16h à 16h30 : Le goûter

Encourager le temps d'échange

16h30-18h : le temps d'accueil du soir

Départ échelonné de 17h30 à 18h

Nous mettons ce temps à profit pour échanger avec les familles

Conseil des enfants après le goûter puis activité libres avec encadrement

Rangement de la salle

III. LA PEDAGOGIE

INTENTIONS EDUCATIVES

L'accueil de loisirs a été créé afin de répondre à un besoin de proximité.

Placé entre la famille et l'école, le Centre de Loisirs s'inscrit dans une démarche éducative où l'enfant est partenaire et acteur de ses loisirs.

Les valeurs éducatives s'appuient sur les besoins de l'enfant et visent à développer : l'autonomie, la liberté de choix, les potentialités de chacun, l'accès à la culture, les valeurs de tolérance, de respect, de citoyenneté et de responsabilité en associant les familles.

PUBLIC ACCUEILLI

L'association accueille des enfants résidant à proximité de l'association mais également ceux des environs (Elsau, Koenigshoffen, Petite France). C'est-à-dire un public résidant en milieu urbain.

Ils sont issus pour la majorité de familles mono parentales, étrangères pour près de 70%, avec de faibles revenus, nos tarifs sont donc proposés en fonction².

Beaucoup d'enfants connaissent aussi des problèmes d'apprentissages scolaires et sont orientés dans le dispositif CLAS ou vers les orthophonistes. Nos missions au centre de loisirs ne sont pas de faire comme à l'école mais de proposer des activités favorisant des apprentissages avec un aspect ludique.

Les enfants entre 6 et 11 ans ont besoin pour s'épanouir de se dépenser mais il y a très peu de structures sportives implantées dans le quartier gare. Le besoin d'ouverture sociale est aussi primordial dans le développement la plupart des enfants fréquentent rarement les structures culturelles à proximité (musée d'art moderne et contemporain, bibliothèque, salle de spectacle comme les TAPS ou la friche laiterie...) et restent souvent dans le quartier.

Cet âge est considéré comme l'Age d'or pour les acquisitions motrices et intellectuelles car l'enfant développe une importante capacité d'adaptation et d'apprentissage.

Ils sont en demande qu'on leur donne des responsabilités, d'être valorisé

Ils sont avides de connaissance et très curieux qu'on doit satisfaire par nos actions

OBJECTIFS

Même si le centre de loisirs répond à un besoin évident de garde, il est vital de mettre l'enfant en confiance et de l'amener à s'épanouir

² « Espaces de vie sociales » juin 2013

Au regard des caractéristiques et des besoins de notre public, on a voulu travailler autour de trois objectifs :

Certains objectifs seront mis plus ou moins en avant selon les périodes de vacances.

Amener les enfants à devenir grand

Nous encourageons et permettons aux enfants de grandir, de devenir des adultes dans les sens de l'autonomie, mais notre rôle est de les accompagner à leurs rythmes dans cette étape. On souhaite les amener à se responsabiliser par exemple avec la possibilité de coopérer autour d'un projet de groupe où chacun peut trouver sa place. On a réfléchi également à la façon de développer les relations et échange en favorisant le lien social.

L'accueil de loisirs est en charge aussi d'offrir un lieu de qualité et sécurisant permettant de respecter le rythme de l'enfant. Les animateurs ont appris de par leurs formations, à s'adapter aux rythmes et envies des enfants. L'aménagement et le déroulement de la journée doit permettre ainsi aux enfants de profiter pleinement de leurs vacances.

Encourager l'ouverture d'esprit

L'accueil de loisirs se doit d'être un lieu permettant aux enfants d'avoir accès à la culture et aux arts, source d'émotion, d'admiration, de rire, de désaccords...contribuant ainsi à la formation de la personnalité et l'acquisition de compétences mobilisables dans d'autres domaines.

« La culture c'est la connaissance de certaines œuvres et production humaines qui permettent d'échapper au simple quotidien et d'atteindre une meilleure connaissance de soi et du monde »³

L'ouverture d'esprit passe également par l'appropriation de son environnement, l'emmener en dehors de son quartier et le développement de ses capacités physiques avec la découverte de pratiques sportives en dehors du foot.

Permettre aux familles de s'impliquer dans la vie du centre

En premier lieu, nous tenons à associer les familles le plus largement possible à la vie de leur enfant et ce par la mise en place d'un accueil individualisé afin de tisser des liens entre les parents et les animateurs. Ces liens favorisent la mise en place d'une écoute attentive aux besoins des enfants et sont basés sur une relation de confiance parents/structure.

C'est aussi l'occasion d'avoir l'avis des parents sur le fonctionnement et de les associer au projet. La volonté est, d'ouvrir les portes du Centre de Loisirs aux parents, par la mise en place de temps de rencontres (temps festifs...)

L'accueil de loisirs met aussi à disposition toutes les informations relatives à l'accueil des enfants pour entretenir ce lien de confiance telles qu'un panneau d'information à l'entrée de l'association, le site internet, la distribution des programmes aux écoles

³ Culture et égalités des chances, isabelle Bordet CAREP Académie de Caen

Lors des périodes de vacances, on met en place un espace d'information avec les règles de vie, programme, sorties, un espace d'exposition ainsi qu'un espace d'expression (panneau d'expression, boîte à idées...)

IV. L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

COMPOSITION EQUIPE

L'équipe d'animation est composée d'un directeur et d'un animateur, renforcée pendant les vacances par un autre animateur.

Mission du directeur :

Qu'est-ce que ça veut dire pour moi être directeur ?

Il doit, avant tout, se renseigner sur les **actions en lien avec la jeunesse** qui ont lieu sur le territoire, chercher des financements pour réaliser ses projets.

Il définit les axes principaux du **projet pédagogique** en adéquation avec le besoin du public, du territoire puis discute avec l'équipe sur le déroulement des temps d'accueil et les objectifs par période. Il veille à son application et à son évaluation pour le faire évoluer. Il développe les partenariats avec les structures et associations permettant d'enrichir le projet

Il anime et pilote les équipes.

Il assure la gestion de l'accueil dans ses différents aspects : sécurité des locaux, contrôle de l'alimentation, comptabilité, administration

Mission de l'animateur

Etymologiquement, animateur signifie celui qui amène à la vie. Et c'est bien la fonction première de l'animateur que de donner vie à des projets afin de favoriser l'épanouissement des enfants.

L'animateur participe au sein d'une équipe à la mise en place d'un projet pédagogique conduit par le directeur, en cohérence avec le projet éducatif de l'organisme. Il doit assurer la sécurité physique et morale des mineurs.

Il doit construire une relation de qualité avec les mineurs qui lui sont confiés. Il participe à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs : parents, intervenants, personnels de service... Il doit donc manifester une réelle capacité à travailler en équipe.

Il encadre et anime la vie quotidienne, et doit être capable de proposer et d'encadrer des activités adaptées à l'âge et aux besoins des mineurs : jeux, animations, activités manuelles. Il doit être aussi capable d'accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets.

Pour 2014

La direction est occupé par *Mlle Leslie Goulu*, titulaire d'un diplôme professionnel de l'animation* présente sur la structure à l'année permettant aux animateurs, parents, enfant ou partenaires éducatifs d'avoir un interlocuteur identifié.

* BPJEPS (Brevet Professionnel de la Jeunesse et de l'Education Populaire et du Sport)

Les animateurs :

Mlle Fany Di Pol Moro : non diplômé employé en contrat avenir.

L'animateur supplémentaire est contractuel et doit être en possession du BAFA.

En effet, au moins 50% de l'équipe doit être titulaires de diplômes de l'animation tels que le Brevet d'Aptitude aux Fonction d'Animateurs (BAFA) ou équivalent.

Lors du recrutement, on est attentif aux compétences de chaque animateur afin de pouvoir proposer des projets innovants au service des enfants.

ORGANISATION DU TRAVAIL D'EQUIPE

Les réunions

Les réunions de préparation en amont de chaque vacance permettent à l'équipe d'animation de travailler sur le projet pédagogique, de penser les projets d'animations. Ces temps permettent aussi d'échanger, d'organiser le temps de loisirs de l'enfant afin de s'épanouir pleinement et de préparer le programme d'activités.

Un temps de réunion est prévu tous les lundis soirs permettant d'assurer un suivi tant pédagogique et de répondre au mieux aux attentes des enfants.

A la fin de chaque vacance, des réunions bilan permettent de faire un point sur les actions programmées et identifier les points forts et points faibles au niveau pédagogique et organisation afin d'y réfléchir pour nos futures actions.

Communication :

Un affichage est prévu dans la salle animateur avec le planning d'activité, des tâches (qui fait quoi et quand), des documents disponibles, info importante et rappel des sorties

Le Code des animateurs

L'équipe d'animation est soumise à des règles de fonctionnement qui régissent l'organisation et le comportement à adopter dans la structure. Ce document est à signer à chaque session pour tous les animateurs.

Afin que les animateurs s'approprient au mieux les règles, il faut les constituer avec eux lors de la première réunion. Par contre, il y a des règles qui ne sont pas négociables par rapport à la sécurité des enfants : ex : pas d'usage personnel du téléphone portable.

REGLES DE VIE

Le non-respect des règles de vie est très souvent source de conflits et c'est aux animateurs d'y remédier. Avec dans un 1^{er} temps, un avertissement qui va permettre à l'animateur de réexpliquer les règles ou la conséquence du comportement au travers de temps de forum. En cas de renouvellement, il s'agira donc de sanctionner de manière réparatrice ce qui permet à l'enfant de prendre conscience de l'infraction ou bien de manière directive avec une mise à l'écart pendant un temps donné ou exclusion du jeu, entretien avec le directeur.

Mais il s'agira toujours **d'adapter la sanction à l'infraction**, d'être ferme sans s'énerver.

Tout manquement répété aux règles de vie sera signalé aux parents et les animateurs doivent en informer la direction qui décidera de la position à tenir vis-à-vis de la famille.

Respect : Respect du matériel, Pas d'insulte, pas de moqueries, respecter les adultes et les enfants

FORMATION STAGIAIRE BAFA

La directrice a un rôle de formateur et se doit de fournir tous les documents nécessaires et d'accompagner le stagiaire bafa dans son apprentissage. Pour ce faire, le stagiaire évoluera en binôme avec un autre animateur pendant une semaine et pourra proposer des animations la semaine d'après. Les critères de validation sont précisés en début de stage.

Un protocole de suivi est mis en place avec chacun pour voir avec lui quelles compétences il veut approfondir. Une réunion en mi-parcours permet d'avoir un retour sur la première semaine et voir comment travailler la semaine d'après. Après les vacances, une réunion bilan est prévue pour faire une auto évaluation.

SUIVI SANITAIRE

Le suivi sanitaire est assuré par l'équipe pédagogique.

Pour chaque sortie, l'animateur doit s'assurer d'être en possession de la trousse à pharmacie, dans laquelle se trouve le nécessaire de soin. Il est de la responsabilité de chaque animateur de vérifier avant chaque sortie le contenu de la trousse et de la réapprovisionner si nécessaire.

Des listes nominatives et confidentielles mentionnant les allergies des enfants et les contre-indications médicales sont à disposition au bureau de la directrice. Les animateurs en prennent connaissance en début de vacances et peuvent se référer à l'affichage dans le bureau de direction.

Après chaque soin administré à un enfant, l'animateur soignant doit remplir le registre d'infirmerie du centre.

Aucun membre de l'équipe n'est habilité à donner des médicaments à un enfant sans ordonnance.

V. Evaluation de nos objectifs :

1^{er} OBJECTIF : Encourager leur ouverture d'esprit

Objectif opérationnel	Moyens mis en place	Outils	Critères qualitatifs (outil de mesure)	Critères quantitatifs
Favoriser l'accès à la culture et aux arts	En mettant en place des activités autour des livres	Atelier découverte, jeu ludique bibliothèque	Panneau littéraire	Fréquentation du coin lecture
	En développant la créativité et l'imaginaire	Atelier d'expression, Musique activité manuelles jouer	Diversité des travaux des enfants participation	Nbr d'inscrits
	En favorisant l'ouverture culturelle	Spectacle Musée Ateliers visites guidées	Impression des enfants Respect par rapport aux œuvres Implication des enfants	Nbr lieu visité
Développer ses capacités physiques, et intellectuelles	En proposant des activités ludiques, variées et enrichissantes	Activité culturelles, artistiques, sportive Faire venir des intervenants	liberté de mouvement, facilité à faire les exercices, développement du raisonnement, de sa coordination	Nbr d'activité différente Changement thématique
	En adaptant aux tranches d'âge Et à leurs envies	Faire des petits groupes Ateliers pour petits et grands Différents activités	Epanouissement, bonne intégration	
S'approprier son environnement	En reconnaissant la culture d'origine de chaque enfant	Jeu sur les pays Discussion partenariat	Participation des enfants Envie de partager	
	En testant et en expérimentant le monde dans lequel il vit	Activité de découverte Sortie extérieure		
	En laissant un temps d'échange	Débat Forum Panneau d'expression	Etat général du panneau Echange construit	Enfant qui souhaite gérer débat

2ème OBJECTIF : Amener les enfants à devenir grand

Objectif opérationnel	Moyens mis en place	Outils	Critères qualitatifs	Critères quantitatifs
Favoriser la participation des enfants dans la vie quotidienne	En impliquant les enfants dans la vie du centre	Espace d'expression, rangement, tâches quotidiennes	Participation aux tâches Se porter volontaire Prise d'initiative	Nombre d'idées déposées Utilisation du panneau Toujours les mêmes qui se proposent
	En intégrant l'enfant au sein du groupe	Règles de vie avec eux, conseil des enfants, être à l'écoute, temps d'échange Projet de groupe	Evolution du groupe Ambiance Travail d'équipe	Bcp punis ? Toujours les mêmes groupes
Amener les enfants à se responsabiliser	En le rendant acteurs de ses loisirs	Organisation des débats Proposer activité Participation des enfants Laisser prendre des initiatives Laisser jouer seul	Prise d'initiative Amélioration expression orale Respect des autres	Nbr d'échange par débats
	En valorisant l'enfant dans ses compétences	Gérer une activité Projet d'animation Projet de groupe auto-constitué	Avancé des projets de groupe Chacun a peut s'exprimer	Nbr de projet abouti
	En favorisant son expression	Débat, forum, panneau d'expression, auto-évaluation	Utilisation du panneau Réclamation, Liberté de parole	Nbr

Offrir un accueil sécurisant	En donnant un cadre	Journée type, règle de vie, Programme clair	Règles de vie efficaces et claires, repères suffisant	
	En respectant, le rythme des enfants et en adaptant les activités en fonction de l'âge	Adaptant activité, respect temps calme Sous-groupe	Respect du temps calme	Nbr d'enfant à la sieste
	En prêtant attention au recrutement	Animateurs à l'écoute, disponible, présent	Compétent, dynamique, réactif, force de proposition	Nbr d'animateurs
	En aménageant l'espace	Différents coins pour circulation facile	Aménagement opérationnel	occupation de tous les espaces ?
	En prenant les mesures nécessaires en termes de sécurité	Rappeler les règles de sécurité aux anim	Consignes de sécurité respectée	Dégradation matériel ?
Favoriser les relations et échange	En développant l'esprit de solidarité	Jeu collectif et de coopération Jeu en petit et grand groupe Débat, forum	Respect des autres et de leur temps de parole Communication	Nbr de conflits
	En laissant du temps entre enfant	Temps calme, temps où les enfants se retrouvent entre eux avec l'anim comme régulateur	S'occupe sans bagarre, respect du choix des autres, joue ensemble	Fréquence de ce temps

3^{ème} OBJECTIF: Permettre aux familles de s'impliquer dans la vie du centre

Objectif opérationnel	Moyens mis en place	Outils	Critères qualitatifs	Critères quantitatifs
Associer familles aux différentes actions	En proposant un engagement permanent ou occasionnel	Conseil d'administration, bénévole	Proposition	nbr
	En communiquant sur nos actions	Invitation aux spectacles restitution	Retour des parents	Nbr venu
Développer l'information en direction des familles	En mettant à disposition des documents	Ecole, panneau d'information, bouche à oreille	Communication suffisante, recherche nouveau moyen de diffusion	
Optimiser l'accueil	En proposant un accueil individualisé	Dès l'inscription et lors du centre de loisirs	Retour des parents	Equilibre entre nouveaux et anciens inscrits
	En offrant un cadre accueillant et rassurant	Animateurs vont à leur rencontre, cahier pour recueillir info pour la journée en centre de loisirs	Fidélisation du public, et nouvelle inscription	Equilibre entre nouveaux et anciens inscrits